



## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iissfb

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

I.I.S.S. "LAPORTA - FALCONE - BORSELLINO" - -GALATINA  
Prot. 0004682 del 15/05/2025  
V (Uscita)

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)*

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. B**

**Indirizzo**

**Tecnologico - Informatica**

**DELIBERATO IN DATA 12/05/2025**

**AFFISSO ALL'ALBO IN DATA**

*15/05/2025*



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. ANDREA VALERINI

| <b>INDICE</b>   |        |
|---|--------|
| PROFILO PROFESSIONALE   | PAG 3  |
| QUADRO ORARIO   | PAG 4  |
| PRESENTAZIONE DELLA CLASSE  | PAG 5  |
| PERCORSO CLIL   | PAG 6  |
| VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE                  | PAG 6  |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA) | PAG 7  |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE  | PAG 10 |
| TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  | PAG 11 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE  | PAG 11 |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO  | PAG 13 |
| NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE   | PAG 13 |
| ATTIVITA' PCTO  | PAG 14 |
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO   | PAG 17 |
| SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA   | PAG 18 |
| INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA   | PAG 18 |
| GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO   | PAG 20 |
| ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI   | PAG 22 |
| SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE  | PAG 23 |

### **ALLEGATI**

|   |
|---|
| A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE                   |
| B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA                 |
| C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO                             |
| D) RELAZIONE DEL TUTOR ORIENTATORE                      |
| E) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO       |
| F) GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA |

## PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "**Informatica e Telecomunicazioni**" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative".

Il diplomato in **Informatica e Telecomunicazioni** ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. In particolare, è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

### **Articolazione: INFORMATICA**

In particolare viene approfondita nell'articolazione "Informatica", l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Il Perito informatico è una figura professionale capace di inserirsi in realtà molto differenziate, caratterizzate da permanente innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Egli trova collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi e reti di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dall'ambito di applicazione".

## QUADRO ORARIO

| DISCIPLINE   | ORE        |         |            |         |         |
|--|------------|---------|------------|---------|---------|
|  | 1° BIENNIO |         | 2° BIENNIO |         | 5° ANNO |
|  | 1° anno    | 2° anno | 3° anno    | 4° anno | 5° anno |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | 4          | 4       | 4          | 4       | 4       |
| STORIA   | 2          | 2       | 2          | 2       | 2       |
| LINGUA INGLESE   | 3          | 3       | 3          | 3       | 3       |
| MATEMATICA   | 4          | 4       | 3          | 3       | 3       |
| COMPLEMENTI DI MATEMATICA  |            |         | 1          | 1       |         |
| DIRITTO ED ECONOMIA  | 2          | 2       |            |         |         |
| SCIENZE INTEGRATE - SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA                                     | 2          | 2       |            |         |         |
| SCIENZE INTEGRATE – FISICA (Laboratorio)   | 3 (1)      | 3 (1)   |            |         |         |
| SCIENZE INTEGRATE – CHIMICA (Laboratorio)  | 3 (1)      | 3 (1)   |            |         |         |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (Laboratorio)                        | 3 (1)      | 3 (1)   |            |         |         |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE (Laboratorio)  | 3 (2)      |         |            |         |         |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE   |            | 3       |            |         |         |
| GEOGRAFIA  | 1          |         |            |         |         |
| INFORMATICA (Laboratorio)  |            |         | 6 (4)      | 6 (4)   | 6 (4)   |
| SISTEMI E RETI (Laboratorio)   |            |         | 4 (2)      | 4 (3)   | 4 (2)   |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio) |            |         | 3 (1)      | 3 (1)   | 4(2)    |
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (Laboratorio)                             |            |         |            |         | 3 (2)   |
| TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)  |            |         | 3 (1)      | 3 (1)   |         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   | 2          | 2       | 2          | 2       | 2       |
| RELIGIONE CATTOLICA  | 1          | 1       | 1          | 1       | 1       |
| Ore in Compresenza   | 8          |         | 17         |         | 10      |
| <b>TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI</b>  | 33         | 32      | 32         | 32      | 32      |



## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 studenti maschi, provenienti dalla quarta dell'anno scorso. Rispetto al gruppo iniziale del triennio (anno scolastico 2022/2023), tre alunni non ne fanno più parte perché non hanno superato il terzo anno. Due allievi con bisogni educativi speciali seguono la programmazione della classe con strumenti dispensativi e compensativi.

Va sottolineato che, al contrario di quanto auspicabile, la continuità del gruppo docente non è stata garantita. Si sono susseguite frequenti variazioni nella composizione del consiglio di classe che hanno interessato quasi tutte le discipline, comprese quelle di indirizzo. Questa discontinuità ha contribuito a rendere meno stabile e coerente il percorso educativo complessivo.

Dal punto di vista del comportamento e del clima relazionale, la classe si è mostrata spesso vivace e dinamica, con un atteggiamento talvolta giocoso che, in alcune circostanze, è sfociato in comportamenti poco adeguati al contesto scolastico. Nonostante ciò, si è sempre colto un potenziale significativo, che emerge in maniera evidente quando gli studenti si sentono motivati e coinvolti.

Una parte consistente della classe ha mantenuto una frequenza regolare, mentre alcuni studenti hanno fatto registrare numerose assenze e/o ripetuti ritardi in ingresso, soprattutto alla prima ora di lezione.

La comunicazione con le famiglie è avvenuta prevalentemente attraverso il registro elettronico, mediante la consultazione di voti, assenze e annotazioni disciplinari. Gli incontri in presenza si sono limitati ai colloqui scuola-famiglia previsti nel corso dell'anno.

Nel corso del triennio, l'impegno e la propensione allo studio sono risultati eterogenei, delineando distinti livelli di rendimento: la maggior parte tende a studiare in modo discontinuo, concentrandosi soprattutto in prossimità di verifiche, senza una pianificazione adeguata. Questo atteggiamento ha portato a risultati altalenanti, nonostante le potenzialità. Un piccolo gruppo di studenti mostra scarso interesse per lo studio e per le lezioni, faticando a seguire il programma e dimostrando una preparazione talvolta insufficiente. Un ristretto numero di studenti ha mostrato costanza, senso di responsabilità, autonomia e puntualità nell'assolvimento dei propri compiti, e grazie a un impegno continuo e a buone capacità di approfondimento, ha raggiunto una valutazione buona e ottima. Si segnala, inoltre, uno studente che si distingue per l'eccellenza in diverse discipline.

Nella classe sono presenti due studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), entrambi ben integrati nel gruppo che mostrano tuttavia una limitata autonomia nello studio. Il primo, pur partendo da una situazione di maggiore fragilità, è costantemente seguito, mostra buona volontà e impegno, elementi che gli hanno permesso di conseguire risultati più che sufficienti. Il secondo, invece, manifesta una scarsa motivazione, adotta spesso un atteggiamento critico nei confronti dei docenti e presenta un rendimento non sempre sufficiente.

Le difficoltà riscontrate da alcuni studenti, in particolare in alcune discipline, sembrano legate più a un metodo di studio non ancora del tutto efficace e a una motivazione discontinua, che non a reali carenze nelle capacità. Più che una mancanza di competenze, si evidenzia infatti una certa sfiducia nel valore del percorso scolastico e nelle opportunità che esso può offrire per il futuro. Tuttavia, è emersa anche la capacità del gruppo di attivarsi in modo positivo quando le attività risultano stimolanti e connesse alla realtà.

La partecipazione alle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è stata generalmente positiva: la classe ha mostrato consapevolezza e spirito collaborativo, contribuendo in modo costruttivo alle proposte formative.

In conclusione, si tratta di una classe dotata di buone potenzialità, che, se accompagnata a credere di più nelle proprie risorse e se guidata nel valorizzare il proprio percorso formativo, può ambire a traguardi importanti sia sul piano scolastico che personale.

## PERCORSO CLIL

Non essendo i docenti delle materie di indirizzo in possesso di certificazione linguistica richiesta per l'insegnamento attraverso la metodologia CLIL, non è stato possibile applicare tale metodologia ad alcuna disciplina.

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

| DISCIPLINE  | A.S. 2022/23            | A.S. 2023/24   | A.S. 2024/25          |
|---|-------------------------|--|-----------------------|
| <b>ITALIANO</b>   | COLACI<br>ANTONELLA     | OLIVA SANDRA   | OLIVA SANDRA          |
| <b>STORIA</b>   | COLACI<br>ANTONELLA     | OLIVA SANDRA   | OLIVA SANDRA          |
| <b>INGLESE</b>  | LEUCCI DOROTEA          | STANCA ANTONIA   | STANCA ANTONIA        |
| <b>MATEMATICA E<br/>COMPLEMENTI</b>                                       | SCOLETTA<br>LUDOVICA    | SCOLETTA<br>LUDOVICA<br>(BORTONE CARLO/<br>MANCO ANGELA) | SCOLETTA<br>LUDOVICA  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>  | PANARESE<br>ROBERTA     | PANARESE<br>ROBERTA                                      | DIOCLEZIANO<br>MATTIA |
| <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>  | DONNO SANTO             | DONNO SANTO  | DONNO SANTO           |
| <b>TELECOMUNICAZIONI</b>  | BECCARISI<br>FRANCESCA  | PETRACHI ANTONIO   |                       |
| <b>LAB.<br/>TELECOMUNICAZIONI</b>   | RICCHIUTO PIER<br>LUIGI | LONGO LUIGI  |                       |
| <b>INFORMATICA</b>  | CONGEDO SERGIO          | BLANDAMURA<br>CARMINE                                    | ELIA FEDERICO         |
| <b>TECNOLOGIE E<br/>PROGETTAZIONE<br/>SISTEMI INFORMATIVI E<br/>DI T.</b> | DE VITIS BARBARA        | BLANDAMURA<br>CARMINE                                    | CALO' VINCENZA        |
| <b>SISTEMI E RETI</b>   | CATALANO LUIGIA         | DE VITIS BARBARA   | DE VITIS BARBARA      |
| <b>LAB. SISTEMI</b>   | DE SPIRITO<br>ANTONIO   | DE SPIRITO<br>ANTONIO                                    | DE SPIRITO<br>ANTONIO |
| <b>LAB. TPSI</b>  | LIACI FRANCESCA         | LIACI FRANCESCA  | LIACI FRANCESCA       |
| <b>LAB. INFORMATICA</b>   | LIACI FRANCESCA         | LIACI FRANCESCA  | LIACI FRANCESCA       |
| <b>GESTIONE PROGETTO</b>  |                         |  | GOULAS JOANNIS        |
| <b>LAB. GESTIONE<br/>PROGETTO</b>   |                         |  | MANFREDA<br>ANTONIO   |

# **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

## **OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

## **OBIETTIVI COGNITIVI**

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

## **OBIETTIVI RELAZIONALI: SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI**

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;

- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

## **OBIETTIVI PER COMPETENZE**

### **A) Competenza alfabetica funzionale**

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

### **B) Competenza multilinguistica**

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

### **C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per

identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### **D) Competenze digitali**

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### **E) Competenze personali, sociali e di apprendimento**

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **F) Competenze civiche**

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### **G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

#### **H) Competenze imprenditoriali**

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

### METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative\_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

### MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali

### SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio di Robotica
- d) Laboratorio Linguistico
- e) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie:**

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi



- **VERIFICA SOMMATIVA** finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

### **CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)**

|                            | <b>DESCRIZIONE</b>  | <b>VOTI DECIMALI</b> |
|----------------------------|---|----------------------|
| Livello Base non Raggiunto | Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.  | 1-3                  |
| Livello Base non Raggiunto | Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.  | 4-5                  |
| Livello Base               | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.   | 6                    |
| Livello Intermedio         | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  | 7-8                  |
| Livello Avanzato           | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. | 9-10                 |

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA**

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

| <b>MATERIE</b> | <b>TIPOLOGIA DELLE PROVE</b>   |
|----------------|--|
| ITALIANO       | Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario.<br>Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo.<br>Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.<br>Prove orali e interrogazioni. |
| STORIA         | Prove orali e interrogazioni.  |
| INGLESE        | Prove orali, scritte, questionari a risposta aperta, composizioni.   |
| MATEMATICA     | Prove scritte e orali.   |



- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

## TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

| MATERIE             | ORE<br>SETTIMANA<br>LI | ORE PREVISTE | ORE SVOLTE<br>fino al 15-5-2025 | ORE DA<br>SVOLGERE dal<br>16-5-2025 fino al<br>termine delle<br>attività didattiche |
|---------------------|------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| ITALIANO            | 4                      | 132          | 107                             | 13  |
| STORIA              | 2                      | 66 *         | 41 (ed.civ. 11)                 | 6   |
| INGLESE             | 3                      | 99 **        | 57 (ed. civ. 6)                 | 11  |
| MATEMATICA          | 3                      | 99           | 62                              | 9   |
| INFORMATICA         | 6 (4)                  | 198 *        | 109 (lab. 29) (ed.<br>civ. 11)  | 20 (lab. 14)  |
| SISTEMI             | 4 (2)                  | 132          | 105 (lab. 45)                   | 12 (lab. 6)   |
| TPSI                | 4 (2)                  | 132          | 87 (lab. 34)                    | 14 (lab. 6)   |
| GESTIONE PROGETTO   | 3 (2)                  | 99           | 74 (lab. 45)                    | 12 (lab. 8)   |
| SCIENZE MOTORIE     | 2                      | 66 ***       | 34 (ed.civ.4)                   | 6 (ed.civ. 1)   |
| RELIGIONE CATTOLICA | 1                      | 33           | 24                              | 3   |
| EDUCAZIONE CIVICA   |                        | 33           | 32                              | 1   |

\* Di cui 11 di Educazione Civica

\*\* Di cui 6 di Educazione Civica

\*\*\* Di cui 5 di Educazione Civica

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno

|                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| INFORMATICA            | Prove scritte, orali, pratiche. |
| SISTEMI                | Prove scritte, orali, pratiche. |
| TPSI                   | Prove scritte, orali, pratiche. |
| RELIGIONE<br>CATTOLICA | Prove orali.                    |
| GESTIONE PROGETTO      | Prove scritte, orali, pratiche. |
| SCIENZE MOTORIE        | Prove scritte, orali, pratiche. |

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Per il recupero dei debiti formativi per alcune discipline sono stati attivati sportelli didattici, per altre si è effettuato recupero in itinere e studio individuale.

## **NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE**

I nodi concettuali delle discipline sono:

1. La crisi
2. Il lavoro
3. La comunicazione
4. La rappresentazione della realtà
5. Il doppio

|                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| INFORMATICA            | Prove scritte, orali, pratiche. |
| SISTEMI                | Prove scritte, orali, pratiche. |
| TPSI                   | Prove scritte, orali, pratiche. |
| RELIGIONE<br>CATTOLICA | Prove orali.                    |
| GESTIONE PROGETTO      | Prove scritte, orali, pratiche. |
| SCIENZE MOTORIE        | Prove scritte, orali, pratiche. |

Le griglie per la valutazione delle prove scritte degli alunni DSA sono allegate ai documenti riservati.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Per il recupero dei debiti formativi per alcune discipline sono stati attivati sportelli didattici, per altre si è effettuato recupero in itinere e studio individuale.

### **NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE**

I nodi concettuali delle discipline sono:

1. La crisi
2. Il lavoro
3. La comunicazione
4. La rappresentazione della realtà
5. Il doppio

## ATTIVITA' DI PCTO

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha avuto, per la classe, una durata di 150 ore, così come previsto dalla legge 107 e dalle successive modifiche apportate dalla legge di bilancio 2019; le ore sono state svolte durante il secondo biennio ed il quinto anno scolastico.

### ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

| Numero candidato<br>elenco<br>registro di<br>classe | 3° ANNO   | 4° ANNO   | 5° ANNO  |
|---|---|---|--|
| 1   | Aula<br>Digi tech                               | Aula<br>Links<br>Sei Consulting   | Aula<br>Links<br>Grimaldi Lines<br>Sei Consulting            |
| 2   | Aula<br>Emadema                                 | Aula<br>Links<br>Sei Consulting   | Aula<br>Links<br>Grimaldi Lines<br>Sei Consulting            |
| 3   | Aula<br>Emadema                                 | Aula<br>Links<br>Sei Consulting   | Aula<br>Links<br>Grimaldi Lines<br>Sei Consulting            |
| 4   | Aula  | Aula<br>Attività di formazione<br>in aula virtuale<br>CivicaMente Srl<br>Sei Consulting<br>Code in Progress | Aula<br>Sei Consulting                                       |
| 5   | Aula<br>Code in progress                        | Aula<br>Code in progress<br>Sei Consulting  | Aula<br>Sei Consulting<br>Grimaldi Lines<br>Code in progress |
| 6   | Aula<br>Tecnoservice                            | Aula<br>Attività di formazione<br>in aula virtuale<br>CivicaMente Srl<br>Sei Consulting                     | Aula<br>FAI  |
| 7   | Aula<br>Comune di Galatina –<br>Servizi Sociali | Aula<br>D.D.M. srl<br>Sei Consulting  | Aula<br>34°FUSO APS<br>Sei Consulting                        |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 8  | Aula<br>Delsit                                      | Aula<br>Attività di formazione<br>in aula virtuale<br>CivicaMente Srl<br>Sei Consulting                     | Aula<br>Grimaldi Lines<br>Sei Consulting          |
| 9  | Aula<br>Comune di Galatina –<br>Servizi Demografici | Aula<br>Attività di formazione<br>in aula virtuale<br>CivicaMente Srl<br>Sei Consulting<br>Code in Progress | Aula<br>Code in progress<br>Sei Consulting        |
| 10 | Aula<br>Ditta Rossetti                              | Aula<br>Attività di formazione<br>in aula virtuale<br>CivicaMente Srl<br>Sei Consulting                     | Aula  |
| 11 | Aula<br>Tenprice                                    | Aula<br>Attività di formazione<br>in aula virtuale<br>CivicaMente Srl<br>Sei Consulting                     | Aula<br>Grimaldi Lines<br>Sei Consulting          |
| 12 | Aula<br>Emadema                                     | Aula<br>Attività di formazione<br>in aula virtuale<br>CivicaMente Srl<br>Sei Consulting                     | Aula<br><br>Links<br>Sei Consulting               |
| 13 | Aula<br>Copyoffice<br>multiservice                  | Aula<br>Nexperia<br>Sei Consulting  | Aula<br>Links<br>Grimaldi Lines<br>Sei Consulting |
| 14 | Aula  | Aula<br>S.I.P.R.E. s.r.l<br>Sei Consulting  | Aula<br>Grimaldi Lines<br>Sei Consulting          |
| 15 | Aula<br>Novelli S.r.L.                              | Aula<br>Novelli S.r.L.Sei<br>Consulting   | Aula<br>Grimaldi Lines<br>Novelli S.r.L.          |
| 16 | Aula<br>Emadema                                     | Aula<br>Links<br>Sei Consulting   | Aula<br>Grimaldi Lines<br>Sei Consulting          |

Le attività in aula hanno riguardato nello specifico:

| <b>Data</b>       | <b>Attività</b>  |
|-------------------|--|
| <b>20/12/2024</b> | Incontro con il prof. Serravezza, presidente LILT.                   |
| <b>17/12/2024</b> | Incontro con la Brigata Marina San Marco                             |
| <b>21/02/2025</b> | Incontro con Commissario Panico - Polfer                             |
| <b>27/02/2025</b> | Incontro con operatori ARPAL   |
| <b>17/03/2025</b> | Incontro con i Carabinieri sulla "Violenza di genere" - Codice Rosso |
| <b>20/03/2025</b> | Incontro con Club Unesco – Miracolo dell'acqua nel Salento           |
| <b>08/05/2025</b> | Incontro con Club Unesco   |
| <b>20/12/2024</b> | Visita guidata Museo Cavoti/o Chiesa Santa Caterina                  |

## ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Dall'a.s. 2023/2024 sono state introdotte per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico di orientamento

Ogni modulo di orientamento, così come programmato nei CdC, ha previsto apprendimenti personalizzati registrati nel portfolio digitale

L'obiettivo è stato quello di accompagnare ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Per le classi quinte il modulo di orientamento ha mirato principalmente a sviluppare competenze orientative che favoriscano il passaggio formazione-lavoro,

### ATTIVITA' ORGANIZZATE PER LA CLASSE

| Laboratorio  | Data  | Ore programmate |
|--|---|-----------------|
| Megamark: Attività formativa e di orientamento "Il futuro ti assomiglia"   | 23/10/2025  | 3               |
| Colacem - Convegno Sicurezza sui luoghi di lavoro  | 04/12/2025  | 5               |
| Convegno e laboratorio di giornalismo  | 29/11/2024,<br>06/12/2024,<br>13/12/2024,<br>20/12/2024<br>28/02/2025 | 5               |
| Incontro con il Gen. Div. Paolo Citta e con rappresentanti del 61° stormo e dell'Aeronautica Militare di Otranto | 29/11/2024  | 1               |
| Convegno Colacem "Giornalismo e intelligenza artificiale" nell'ambito del progetto giornale                      | 10/01/2025  | 3               |
| Incontro presentazione offerta formativa ITS Cuccovillo  | 10/02/2025  | 1               |
| Laboratorio GenL - Consulenti del lavoro   | 25/02/2025<br>28/02/2025  | 4               |
| Didattica orientativa: Creazione di una VPN  | 05/03/2025  | 2               |
| Incontro presso palazzo Calasso - imprenditorialità  | 18/03/2025  | 3               |
| Laboratorio ITS Cuccovillo: "Le minacce delle scelte"  | 12/05/2025  | 4               |
|  |   | <b>31</b>       |



## **SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA**

La simulazione della prima prova è stata effettuata in data 06/05/2025 e la simulazione della seconda in data 09/05/2025.

## **INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Finalità**

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Comprendere e interpretare le notizie di attualità relative alle problematiche ambientali.
- Acquisire una coscienza civica anche nell'utilizzo del web, ai fini di una fruizione di Internet consapevole, corretta e responsabile.

### **Obiettivi**

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.
- Conoscere le nozioni di sviluppo sostenibile, emergenza climatica, tutela dell'ambiente, con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Conoscere le regole alla base della cittadinanza digitale e i pericoli legati all'uso del web.

### **Metodologie**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brain-storming
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring

### **Contenuti**

#### **EDUCAZIONE DIGITALE:**

- La Carta della cittadinanza digitale
- La tutela della privacy

**EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' :**

- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- I diritti e i doveri dei cittadini nella Costituzione italiana
- Le Istituzioni dell'Unione Europea

**EDUCAZIONE AMBIENTALE:**

- La tutela del patrimonio e del territorio
- L'agenda 2030

**Discipline coinvolte:**

Informatica(n. 11 ore), Storia (n. 11 ore), Scienze Motorie (n. 5 ore), Inglese (n. 6 ore)

## GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

| VOTO           | DESCRIPTORI   |
|----------------|---|
| <b>10-9</b>    | <p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate ( massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre) e da 1 a 25 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p> |
| <b>8</b>       | <p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre) e da 26 a 50 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>   |
| <b>7</b>       | <p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre) e da 51 a 75 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>  |
| <b>6</b>       | <p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre) e da 76 a 100 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>   |
| <b>5</b>       | <p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre) e da 101 a 124 ritardi brevi</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p> |
| <b>1-2-3-4</b> | <p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre) e più di 125 ritardi brevi</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili. |
|--|---|

**N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.**

## ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

Le altre attività curriculari ed extracurriculari oltre a quelle già menzionate per l'Orientamento e quelle per il PCTO, sono:

| <b>Data</b>                | <b>Attività</b>  | <b>Alunni coinvolti</b>  |
|----------------------------|--|--|
| 25/11/2025                 | Collegamento online all'evento: "Libere insieme contro la violenza sulle donne". | Tutta la classe  |
| 07/04/2025 -<br>13/04/2025 | Viaggio d'istruzione a Barcellona  | Tutta la classe tranne Cioffi Francesco, Conte Diego, De Donatis Matteo, Guido Claudio, Manco Matteo |

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 12/05/2025

# COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. B

| Cognome e Nome     | Disciplina  | FIRMA              |
|--------------------|---|--------------------|
| CALO' VINCENZA     | TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI                   | Vincenzo Calo'     |
| DE SPIRITO ANTONIO | LAB. SISTEMI E RETI   | Antonio De Spirito |
| DE VITIS BARBARA   | SISTEMI E RETI  | Barbara De Vitis   |
| DIOCLEZIANO MATTIA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA                       | DioCLEZIANO MATTIA |
| DONNO SANTO        | RELIGIONE CATTOLICA   | Donno Santo        |
| ELIA FEDERICO      | INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA                                      | Federico Elia      |
| GOULAS IOANNIS     | GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA                         | Ioannis Goulas     |
| LIACI FRANCESCA    | LAB. INFORMATICA, TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI | Francesca Liaci    |
| MANFREDA ANTONIO   | LAB. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA                    | Antonio Manfreda   |
| OLIVA SANDRA       | STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA            | Sandra Oliva       |
| SCOLETTA LUDOVICA  | MATEMATICA  | Ludovica Scoletta  |
| STANCA ANTONIA     | EDUCAZIONE CIVICA, LINGUA INGLESE                                   | Antonia Stanca     |

Galatina, 12/05/2025



Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Valerini Andrea)

*Valerini*